

### SEQUENCE PO



**Enumère** ce que tu vois sur l'illustration située sous le titre et mais également sur celle de la couverture. Que signifie le titre « Lulu et la grande guerre » ?

**Note**, en te servant des indices collectés dans les illustrations mais également dans le titre, les ingrédients de l'histoire écrite par Fabian Grégoire.

Où ?  Lulu et la grande guerre	QUI ?
Quoi ?	

Observe cette illustration. Quelle technique utilise son auteur ? ......

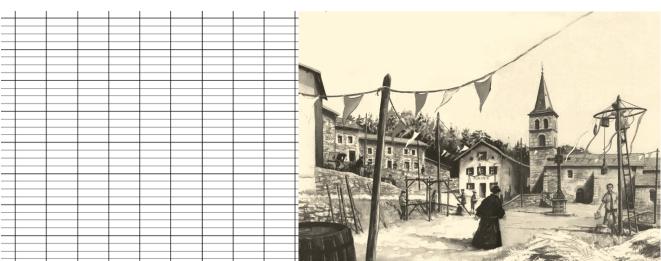
**Trace** avec un feutre vert la limite entre le 1<sup>ier</sup> et le 2<sup>ième</sup> plan. Quelle gamme de couleur est utilisée pour chacun ? Pourquoi ?



### SEQUENCE P1,2

#### Je comprends les informations données dans le texte

🖋 Qui prononce les paroles ci-dessous ?	MODNEAU SEV
« Je vois presque le toit de la maison »	A Comment of the contract of t
« Tu me fais peur »	TRES JAMUSANT FACILE & SOILER
Quel jour sommes-nous ?	TRES AMUSANT FACILE & DOUBLE
🖋 Quelle ambiance règne dans le village ?	
📝 A ton avis quel est le principe du jeu du mât de	THE REPORT OF THE PARTY OF THE
cocagne ?	
	Tourist per Control of
Pourquoi la date du 2 août a-t-elle été retenue pou	ur la fête du village ?
Quels éléments de l'image t'apportent des informa campagne ?	ations sur la vie au XXe siècle à la



📝 Tout le monde est-il heureux de la fête qui s'annonce ?

### SEQUENCE p1,2 (Suite)



Je	compr	en	ds	les f	type	s et	form	nes c	de p	hras	es.											
	🖋 Recop	ie ur	ne p	hras	e int	erro	gati	ve.														
	Combien ces trois premières pages en comportent-elles ?																					
	Ecris une question que pourrait se poser Charles quant à l'attitude du curé.																					
	Recopie une phrase exclamative.																					
	× KCCOP	10 01	Юр	rii Go		Cidi																
	Combien	CQ(	trois	nrai	 miàr															•••••	••••	
						-	_		COI	ιροι	10111	-0110	,s ¥ .	• • • • •	• • • • •	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	
	🖊 Recop	ie ur	ne p	hras	e inj	onc <sup>·</sup>	tive.															
								•••••				••••	••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••		•••••		•
	Ecris un co	nse	il qu	e po	ourro	iit da	onne	er Ch	narle	s à l	₋ulu.											
		••••	•••••	• • • • • •	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	••••	••••	•••••	• • • • • •	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	••
Je	comp	en	ds	les t	tem	os de	es ve	erbe	S.													
	g, L'impa	rfait	est	un	tem	rs si	impl	e di	l pal	ssé.	N e	له تلا	ilisé	é en	par	ticul	) iers	dan	rs le	S		
	L'impa descrin	•		un	temy	rs si	impl	e di	i pai	ssé.	N e	st ա	ilisé	é en	par	ticul	) iers	dan	ns le	es.		
	descrip	tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	iers	dan	ns le	ያ የ		
(p2		tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	liers	dan	ns le	<b>と</b>		
(p2	descrip	tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	iers	dan	ns le	20		
(p2	descrip	tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	iers	dan	ns le	es.		
(p2	descrip	tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	liers	dan	ns le	20		
(p2	descrip	tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	liers	dan	ns le	25		
(p2	descrip	tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	liers	dan	ns le	25		
(p2	descrip	tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	liers	dan	ns le	25		
(p2	descrip	tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	liers	dan	ns le	20		
(p2	descrip	tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	liers	dan	ns le			
(p2	descrip	tion	ბ.		•		•		•						•	ticul	liers	dan	ns le			
	descrip 2) Relève le	es ve	erbe	S CO	njug	jués	à l'iı	mpc	ırfait	et c	donr	e le	ur in		•	ticul	liers	dan	ns le			
	descrip	es ve	erbe	S CO	njug	jués	à l'iı	mpc	ırfait	et c	donr	e le	ur in		•	ticul	liers	dan	ns le			
	descrip 2) Relève le	es ve	erbe	S CO	njug	jués	à l'iı	mpc	ırfait	et c	donr	e le	ur in		•	ticul	liers	dan	ns le			
	descrip 2) Relève le	es ve	erbe	S CO	njug	jués	à l'iı	mpc	ırfait	et c	donr	e le	ur in		•	ticul	liers	dan	ns le			
	descrip 2) Relève le	es ve	erbe	S CO	njug	jués	à l'iı	mpc	ırfait	et c	donr	e le	ur in		•	ticul	liers	dan	ns le			

Je comprends les fonctions des groupes dans la phrase.



Les noms dans un récit sont accompagnés d'expansions, c'est-à-dire de groupes de mots les complétant. Fais une croix sous les noms et souligne leurs expansions.

Lulu avait une longue chevelure brune, un nez retroussé et portait souvent une belle robe à carreaux.

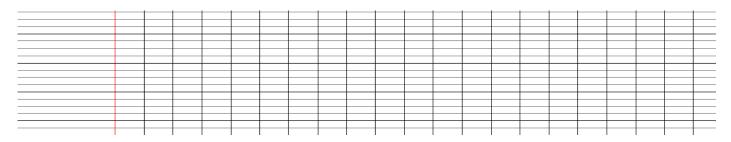
Elle accrochait au sommet du mât des saucissons, des pains de toutes sortes et des rubans bleus, jaunes, verts ou rouges.

I Itnalyse ces phrases.

Ce jour-là, tout le monde faisait la fête. Le jambon sec pèse sûrement cinq kilos.

Je comprends les natures des mots dans la phrase.

Prelève tous les noms communs de la page 2.



Je comprends le vocabulaire.

№ Precherche dans les pages 1 et 2 les mots correspondant aux définitions suivantes.



Adj. Inquiet

\_\_\_\_\_



N.m. pl. Mot de la famille de préparer

\_\_\_\_\_



N.m. pl. Mot de la famille de tour.

\_\_\_\_\_



N.f. Mot de la famille de cheveux

\_\_\_\_\_





J'observe
Quels personnages vois-tu sur l'illustration de la page 3 ? De la page 4 ?
Je comprends les informations données dans le texte
🖋 Que se passa-t-il dans tous les vilages de France, comme à
Saint-Julien, le samedi 1er août 1914, à 4 heures de l'après- midi ?
🖋 Que doit porter le maire qui prouve aux habitants que le message qu'il est chargé de
transmettre est officiel, qu'il provient du président de la République, Raymond Poincaré ?
🖋 Que ressentent les habitants ?
A quelle tache, comme dans de nombreuses communes rurales, beaucoup d'habitants de Saint-Julien se livraient-ils en ce 1 <sup>er</sup> août avant de se réunir sur la place du village ?
🖋 Qu'est-ce qui attire le regard de tous, en dehors du maire ?
📝 A ton avis, que vont apprendre les habitants de Saint-Julien ?

### SEQUENCE p3,4 (Suite)



Je	compr	en	ds	les 1	ype	s et	form	nes c	le pl	hras	es.											
	₹ Recop											х ра	iges.									
								• • • • • •							• • • • •							
	•••••	••••		• • • • • •		•••••	•••••	•••••	•••••					•••••	••••			•••••	•••••	•••••	•••••	
		•••••	• • • • •	• • • • • •	• • • • • •	•••••	•••••	• • • • •	•••••	•••••	•••••	• • • • •	•••••	•••••	••••	• • • • •	• • • • • •	•••••	• • • • •	•••••	• • • • •	••
	Surligne le	s mc	ots in	terro	 ogat	ifs q	ui le:	s	 mme	ence	ent.	• • • • • •	•••••	•••••	•••••	• • • • • •	• • • • •	•••••	• • • • • •	•••••		••
	Transfo	rme	les	deux	k phi	rase	s exc	clam	nativ	es d	e la	pag	ge 3	en p	hra	ses ii	nterr	ogo	ıtives	S.		
								• • • • • •				• • • • • •			• • • • •						••••	
						•••••	•••••	•••••	•••••		•••••	• • • • • •			•••••	• • • • • •		•••••	•••••	• • • • • •	••••	
Je	compi	en	ds	les t	emp	os de	es ve	erbe	s.													
Re	lève les ve	rbes	cor	njugi	Jés (	à l'in	npar	fait	et d	onne	e leu	ır inf	initif.									
Je	comp	ren	ıds	les	fond	ction	is de	s gr	oupe	es do	ans I	a ph	rase	€.								
	# Itnaly	se ce	ette 1	rhra	be.																	
۱.۵	h albitants	0 to 1	امنامه	á la	ıra o	ماناء، ،	مامیم		مام ما			ur	nir a	W. 13.4 16		رمالم	-					
Les	habitants	Oni	ICISS	e iec	118 0	UIIIS	aan	sies	Cna	mps	БОС	л ve	eriir C	1 XUK	1000	'elle:	S.					
Je	comp	ren	ıds	les	natu	ures	des	mot:	S													
	🔊 Relève	les	nor	ns c	o/m/m	wns	dés	igno	int o	des (	êtres	ani	imés	et	leur	s dé	term	iina	nts.			



J'observe une affiche.



🖋 Complète cette affiche de mobilisation qui a été collée dans tous les villages de France le 1ier août 1914.

# ARMÉE DE TERRE ET ARMÉE DE MER

Par décret du Président de la République, la mobilisation des armées de terre et de mer est ordonnée, ainsi que la réquisition des animaux, voitures et harnais nécessaires au complément de ces armées.

#### Le premier jour de la mobilisation est le

Tout Français soumis aux obligations militaires doit, sous peine d'être puni avec toute la rigueur des lois, obéir aux prescriptions du FASCICULE DE MOBILISATION (pages coloriées placées dans son livret).

Sont visés par le présent ordre TOUS LES HOMMES non présents sous les drapeaux et appartenant:

l' à l'ARMÉE DE TERRE y compris les TROUPES COLONIALES et les hommes des SERVICES

2° à l'ARMÉE DE MER y compris tous les INSCRITS MARITIMES et les ARMURIERS de la MARINE.

Les autorités civiles et militaires sont responsables de l'exécution du présent décret.

Le Ministre de la Guerre,

Le Ministre de la Marine



### Je comprends un texte



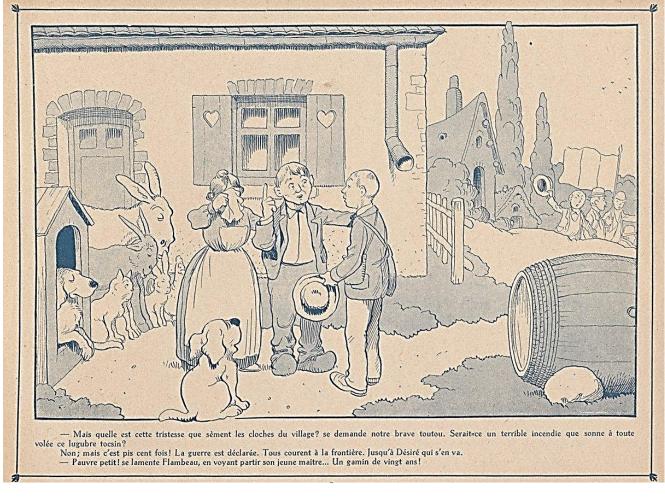
A quel âge Charles a-t-il commencé son serv	ice militaire ?								
Pourquoi n'y aura-t-il pas de fête de la Saint	Julien ?								
Comment l'annonce de la mobilisation est-ell	e percue par la <mark>population</mark> , les <mark>parents</mark> de								
Charles, et Charles lui-même ? Relève les verb	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
par Charles :									
par la population :									
par les parents de Charles :									
par tulu :									
e comprends des documents	In dications de service.  Modèle 8° 3.								
Quel est ce document ?	TELL EOIRE								
	TÉLÉGRAMME OFFICIEL.								
Qui l'a envoyé ?									
qui est-il destiné ?	Le Ministre de la Guerre à Monsieur le Maire de la commune d (1) Commune								
	Texte du télégramme.								
Quel est le rôle de ce document ?	Ordre de mobilisation générale. Le premier jour de la mobilisation est le								
	Dimanche deux dout								
	AVIS IMPORTANT.  Dès la réception du présent télégramme, le Maire de la commune, ou son représentant, fait prévenir les habitants par tous les moyens en son pouvoir; il invite les réservistes et territoriaux à se tenir prêts à partir, mais à ne se mettre en route qu'après avoir pris connaissance des affiches de mobilisation que la gendarmerie doit faire placarder dans la commune.								

Obsenvation. — Le modèle n° 3 est exclusivement destiné aux maires des communes et aux représentants de la municipalité (adjoint, conseiller municipal ou , à défaut, habitant notable), résident dans les hameaux importants.

#### Je comprends des documents

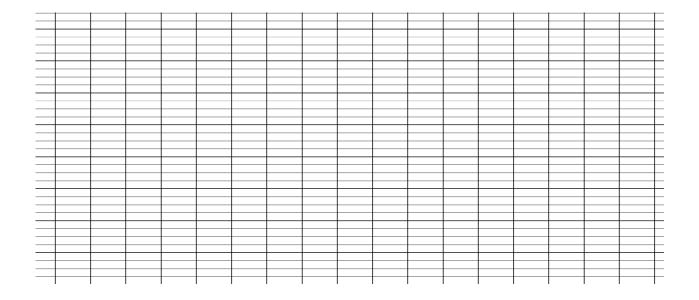
Voici une page d'un album pour enfant paru en 1916.





doc' - Flambeau, chien de guerre 1916 par l'illustrateur Benjamin Rabier

Quels sont les points communs entre ce document et les premières pages de l'album Lulu et la grande guerre ?



### SEQUENCE p5,6 (Suite)



**Je comprends** les types et formes de phrases.

	Pose u souligr Exemple	né.											_							t le r	not	
	On pouvo	ıit lire	en	gros	ses I	ettre	es no	oires	<u>« M</u>	<u>obili:</u>	satic	n ge	<u>énér</u>	ale )	<u>).</u>							
	Charles vo	a alle	er me	······	ttre	con	tre <u>l</u>	es a	llem	and	s.	•••••	•••••	•••••	••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	• • • • • •	••
	<u>Monsieur</u>	le mo	aire	fit ur	n dis	COU		•••••	••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	• • • • •	•••
	Leurs pare	ents c	avaie	ent c	nddr	ris Ia							•••••	•••••	••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	• • • • • •	••••
	Son frère	avait	<u>22 c</u>	ans.	••••	••••	•••••	•••••	••••	•••••	•••••	•••••	•••••		••••	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	• • • • • •	••••
Je	e comp	ren	ds	les t	emp	 os de	 es ve	 erbe	s.	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	• • • • •	•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	• • • • • •	••••
	₹ Relève	e les	verb	es c	conju	Jgue	és à	l'imp	oarfo	ait, c	class	e-les	s selo	on le	ur g	roup	oe.					
	🖋 Réécri	00.2																				
	ous sommes ommencen	s en o	août	. Le	tem	ıps e	est cl											•				
					•																	

Je comprends les fonctions des groupes dans la phrase.



### La Concadre les verbes conjugués en rouge ; souligne leur sujet en bleu.

Le samedi 1 er août 1914, tous les clochers de France ont sonné le tocsin pour annoncer la mobilisation générale. Tous les hommes âgés de 21 à 45 ans ont dû partir pour se battre. En majorité, c'étaient des paysans. Certains ne parlaient que le patois de leur région. Ils avaient l''espoir de revenir rapidement. Beaucoup de femmes sont restées seules. Elles devront s'occuper de la ferme, des vieillards et des jeunes enfants.

Pepère les groupes nominaux ; fais une croix sous le nom noyau ; souligne leur expansion.

Au début du XXe siècle, les puissances européennes sont divisées.

L'Allemagne et la France s'opposent pour dominer le nord de l'Afrique.

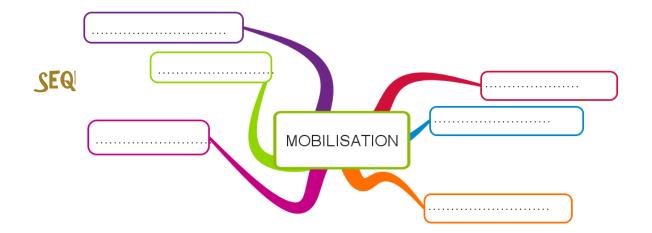
Les français veulent reprendre aux allemands les territoires de l'Alsace et de la Lorraine.

L'Autriche-Hongrie et la Russie s'affrontent au centre de l'Europe. Les peuples de cette région se battent pour leur indépendance.

Je comprends le vocabulaire des pages 5 et 6.

Pecopie la définition du mot « mobilisation »

L'Ecris sicc mots de la famille de « mobilisation. »







Je comprends un texte
-----------------------

<b>Je comprends</b> un tex	te.				••••
Comment les soldats	rejoignent-ils leur li	ieu de combat ?			
Les trains de cette ép Qu'est-ce qui le prou					
Parfois des documen le texte de Lulu et la Poilus » ?					
				ALBER	T HERIER.
Comment réagissent ceux c village ? Comment réagisse			départ des jeun	es hommes d	e leur
village y confinient reagisse	Thries Horrithes qui	panem •			
Quel pays neutre l'All	lemagne va-t-elle	envahir et à quel	le date ?		
Est-ce la France qui c	a déclaré la guerre	à l'Allemagne ?			

### SEQUENCE P7,8 (Suite)



Je comprends les types et formes de phrases.
🖋 Polève les trois phrases négatives de ces deux pages. Surligne les mots de négations
(= adverbes)
~ .00000
Cransforme ces phrases en phrases affirmatives.
Je comprends les fonctions des groupes dans la phrase.
# Itnalyse ces phrases.
a. Quand la locomotive a démarré, les filles et les tantes brandissaient mouchoirs et foulards.
b. Tandis que le train s'éloignait, à plusieurs centaines de kilomètres de là, les soldats allemands commençaient à envahir la Belgique.
c. Le lendemain l'Allemagne déclarait la guerre à la France.

### SEQUENCE P9,10



le comprends un texte	
<ul> <li>Trois avis sont donnés sur la préparation à la guerre de la Franc</li> <li>Le président de la République affirme que</li> </ul>	
<ul> <li>L'évêque Monseigneur Alfred Baudrillard pense que</li> <li>Les journaux disent que</li> </ul>	
🖋 A quelle date (heure, jour, mois, année) Lulu reçoit-elle sa	
première lettre ?  o	août 1914 Sem Lu Ma Me Je Ve Sa Di 31 1er 2 32 3 4 5 6 7 8 9 33 10 11 12 13 14 15 16 34 17 18 19 20 21 22 23
fixé le 14 juillet, les vacances d'été devant tenir compte du fait que les enfants et les adolescents doivent aider leurs parents à la période des  Sem Lu Ma Me Je Ve Sa Di 40 1er 2 3 4 41 5 6 7 8 9 10 11 42 12 13 14 15 16 17 18 43 19 20 21 22 23 24 25	35 24 25 26 27 28 29 30 36 31 septembre 1914
récoltes. La date de la rentrée est le 1er octobre.	Sem Lu Ma Me Je Ve Sa Di 36 1er 2 3 4 5 6 37 7 8 9 10 11 12 13 38 14 15 16 17 18 19 20
	39 21 22 23 24 25 26 27 40 28 29 30
🖍 A qui ou quoi font référence ces pronoms ?	
Elle apparait comme le meilleur moyen d'assurer la paix  Les semaines défilaient et <u>elle</u> durait	
Elle n'avait reçu aucune nouvelle de <u>lui</u> Sur l'une d' <u>elles</u> , on pouvait lire « pour Lulu »  Elle fila au grenier pour <u>le</u> lire	
Donne un titre à ces deux pages.	
Z	

### SEQUENCE p9,10 (Suite)



Je comprends	les types e	et formes de	phrases.				
& Cransforme cet	rhrases c	affirmatives	en phrases	négative.	Nutilise	nas	l'adv

erbe « pas ». Il y avait encore des jeunes hommes au mois d'août dans les villages. Les français sont alliés avec l'Autriche et l'Italie. En France, tous les hommes politiques voulaient rester neutres.

**Je comprends** les fonctions des groupes dans la phrase.

🖋 Voici des titres d'articles parus dans le « Ouest Eclair » d'août et septembre 1914. Reconnais le nom noyau par une croix bleue ; souligne leurs expansions.

## Vétements d'hiver pour nos soldats

Un général allemand blessé

Une hataille en Alsace

Un sous-marin allemand coulé

Un récit de la bataille

Le Conflit européen

Un duel dans les airs

Secours aux blessés

Un Zeppelin détruit

Actes odieux

La marche des Allemands sur Bruxelles

L'émotion à Paris

Tragique accident d'aviation

Le plan allemand contre la France

Echange de télégrammes entre le roi d'Angleterre et M. Poincaré

n mélangeant deux étiquettes, écris de nouveaux titres.	



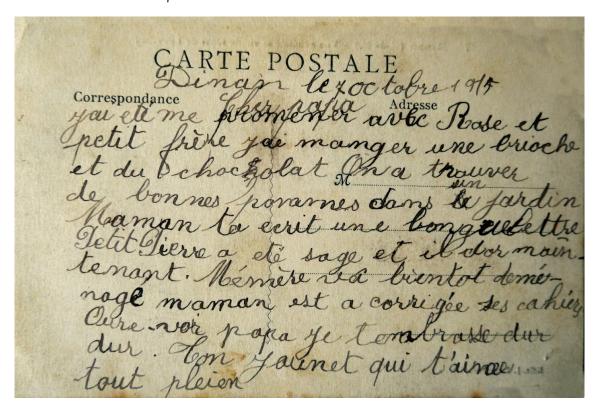


Je	e comprends un texte
	Pourquoi Charles a-t-il tant tardé à écrire à sa sœur ?
	Est-il en bonne santé ? Pourquoi ?
	Qu'est-ce qui attriste le jeune homme dans ce qu'il voit ?
•••	
•••	

#### J'écris une lettre

Imagine la réponse de Lulu à la lettre de son frère. Tu évoqueras le travail à la ferme sans les hommes, la rentrée des classes où l'instituteur manque, le père et la mère.... Tu poseras des questions sur la vie quotidienne du soldat (où il dort, ce qu'il mange, ce qu'il fait quand il ne se bat pas, les amis.....)

Carte d'un fils à son père soldat



NOM	date/	
Je manipule des p	hrases interrogatives et des phrases négatives. oupes nominaux dans une phrase et identifie le nom	J'( <u>``</u>
noyau et ses expa		LA GRAMMAIRE

#### Je manipule les types et formes de phrases.

V + CC

1. Pose une question dont la réponse serait le groupe de mots soulignés.

Pendant les premiers mois de guerre, l'armée allemande envahit <u>la Belgique.</u> <u>Le 3 septembre</u>, les allemands arrivent à proximité de Paris.

Le 6 septembre 600 taxis parisiens sont réquisitionnés <u>pour amener 4 000 hommes sur le</u> front.

Du 9 au 12 septembre, les alliés bloque l'offensive ennemie sur la Marne.

2. Cransforme les phrases affirmatives suivantes en phrases interrogatives.

Les allemands encerclent l'armée française.

Des taxis ont permis aux alliés de remporter la Bataille de la Marne.

3. Cransforme les phrases affirmatives suivantes en phrases négatives ; n'utilise pas l'adverbe « pas ».

Tout le monde pensait que la guerre serait longue.

Les soldats français sont très bien préparés.

Les soldats allemands portent un pantalon rouge et un képi.

Je reconnais les groupes nominaux dans une phrase de base.

4. Prepère les groupes nominaux. Fais une croix bleue sous les noms noyau. Souligne leurs expansions.

La guerre débute par une puissante attaque allemande dans le nord-est de la France.

Au début du mois de septembre, les allemands ne sont plus qu'à trente kilomètres de Paris.

Grâce aux taxis parisiens, les alliés remportent la bataille de la Marne.

#### J'analyse une phrase de base.

### 5. It de la bonne couleur.

Pendant les premiers mois de guerre, l'armée allemande envahit la Belgique.

Par la suite, elle va essayer d'encercler les troupes françaises.

Les français gagnent la bataille de la Marne grâce aux taxis parisiens.

000	Je conjugue des verbes à l'imparfait.
000	J'accorde le verbe avec son sujet.

I
LA CONJUGAISON

### 6. Conjugue les verbes suivants aux personnes demandées.

	finir	manger	crier	faire
tu				
nous				
elles				

### 7. Complète les phrases suivantes en conjuguant les verbes entre parenthèses à

### l'imparfait.

Mon frère (aller)	bien. Les combats (être)	très durs
dans certaines régions. Les alle	emands (brûler)	les maisons et les
églises. J' (imaginer)	Charles dans so	n uniforme rouge et bleu.
Son régiment (se déplacer)	beauc	oup.

### 8. Réécris ce texte à l'imparfait.

Le zeppelin est un ballon dirigeable géant utilisé pendant la 1<sup>ière</sup> guerre mondiale. Ils sont rapides, peuvent transporter beaucoup d'armement et ont une bonne résistance. Leur mission est la reconnaissance au-dessus des mers. Le service impérial allemand dirige aussi avec ces appareils des opérations contre la Grande-Bretagne.





Je comprends un texte
🖋 Quel métier exerce le père de Clémence ?
✓ Pourquoi n'y a-t-il plus de nourriture à acheter au village ?
Pourquoi le fils de Monsieur André n'a-t-il pas été réquisitionné ?
🖋 Quels types de phrases rencontres-tu en majorité sur la page 15 ?
Quels sentiments chez les habitants du village ces deux types de phrases traduisent-ils ?
Comment cela se traduit-il dans la vie de tous les jours ?
Continuent Cela se tradott-il dans la vie de 100s les jouis y
🖊 A quoi les pronoms en caractères gras font-ils référence ?
<u>Ils</u> avaient fait des provisions
<u>Tu</u> as de la chance!
Jules c'était son frère à <u>elle</u>
Mon fils à <b>moi</b> , il est au front
Il fallut <u>les</u> séparer

### SEQUENCE p12,15 (Suite)



**Je comprends** les types et formes de phrases. La page 12 comporte de 5 phrases non verbales, c'est-à-dire sans verbe conjugué. Recopie-les. Voici des titres extraits de journaux de fin 1914. Souligne en vert les phrases non verbales. Transforme les phrases verbales en phrases non-verbales et vice versa. SOLDATS INDIENS AU COMBAT L'Agrassion de la Turquie LE BARBARE CONTEMPLE SON ŒUVRE ENTERREMENT D'UN HIGHLANDER L'ACTION DES RUSSES LES ARMÉES ALLIÉES Les Allemands préparent une Attaque désespérée PROGRESSENT La Fidélité de l'Alsace LES ALLEMANDS SE REPLIEN

Je comprends les fonctions des groupes de la phrase.



✓ Souligne les groupes principaux des phrases suivantes. Donne la fonction des compléments de phrase (lieu, temps, manière, cause)

Les gens discutaient de la guerre autour du comptoir du café Doniol.

Mon fils risque sa vie tous les jours pour sauver la France.

A cause de la guerre, les gens faisaient des provisions.

Je comprends la nature des mots d'une phrase : les déterminants

🖋 Souligne tous les déterminants de cet extrait de lettre de poilu.

#### 2 novembre 1914

Mes hommes trouvent mille petits moyens ingènieux pour se distraire; actuellement, la fabrication de baques en aluminium fait fureur: ils les taillent dans des fusées d'obus, les Boches fournissant ainsi la matière première « à l'oeil »! Certains soldats sont devenus très habiles et je porte moi-même une jolie baque parfaitement ciselée et gravée par un légionnaire.

#### Je comprends les mots et leurs familles

### L'Omplète le tableau suivant en donnant des mots de la même famille.

VERBES	NOM	ADJECTIF
Exemple : apeurer	la peur	reureux
		long
		rouge
battre		
	le courage	
	l'inquiétude	



#### Je comprends un texte

Signale par une croix sur la carte d'un manuel de géographie de 1906 l'endroit où est stationné Charles.



- Le principe de la guerre de position est d'attendre que l'ennemi approche depuis un endroit à l'abri. Où vont s'abriter les soldats ?

  A quel type de bataille Charles assiste-t-il ?

  Quelles sont les nationalités des deux opposants ?

  Quel va être le vainqueur et pourquoi ?

  Quel est l'avion allemand ?
  - Qu'attend Charles avec espoir ?

### SEQUENCE p16(Suite)



Je comprends les types et formes de phrases.	
🖋 Cransforme les phrases non verbales en phrases verbales et vice versa	
Les soldats alliés s'abritent dans les tranchées.	
Charles a participé à son premier combat.	
Bataille aérienne entre un avion allemand et un avion britannique.	
Chute de l'avion anglais du côté allemand.	
Je comprends la nature des mots d'une phrase : les déterminants	
de comprends la nature des mois à une phrase : les determinants	
🖋 Pouligne les déterminants. Cransforme ces phrases en les mettant au pluriel.	
Ce petit mot écrit pour mon amie.	
Un soldat est blessé par une balle qui a sifflé à son oreille.	
Dans sa tranchée, le poilu fabrique une bague en aluminium pour sa fiancée.	
Je connais la conjugaison des verbes au passé composé	
Pelève dans la lettre de Charles les verbes conjugués au passé composé.	
Souligne le participe passé et surligne l'auxiliaire. Donne l'infinitif de chacun des verbe	<b>か</b> .
	#
	#
	Ŧ
	#
	#
	#
	#
	$\pm$

#### Je comprends les mots et leurs familles



Precherche dans la lettre de Charles les mots correspondant aux définitions suivantes.

Complète les définitions incomplètes avec les mots déjà trouvés.

Ê	Р	S	P	S	Œ	K	Ĩ.	Ţ	Ţ			Ţ	Ξ.	3	À	À	É	٧	С
T	E	Â	Α	Â	W	0	Α	В	R	1	T	Α	N	N	1	Q	U	E	٧
Н	R	Q	В	P	S	F	Ê	S	L	Ù	Н	Ê	E	S	В	Χ	М	L	Â
À	Μ	1	,	В	D	Υ	Î	P	Â	Ê	Œ	E	G	Ô	A	D	É	L	0
D	1	Ç		В	W									Α	T	Α	Ç	J	L
Ù	S	N		Ν	U									É	Α	E	E	^	É
À	S	P		D	S									R	1	Ô	À		Ç
É	1	L		R	U									Ι	L	É	G		Ù
E	0	G		Α	0	T	R	A	N	С	Н	É	E	Ε	L	Ô	Ê		Û
Н	Ν	В	ĸ	В	F	R	0	N	T	P	Z	M	J	N	E	N	Α		Α
Υ	N	٧	Â	Ù	Н	I	Œ	Ϊ	Z	S	С	Α	В	R	1	0	L		G
V	G	X	Ë	E	Ç	È	R	À	Ϊ	W	Н	Ç	Ô	Q	В	0	Â		É

- 1. V de la famille de .....
- 2. N.c. f.s. de la famille de permettre
- 3. Adj. m.s. de la famille de "bretagne"
- 4. N.c. f.s. de la famille de battue
- 5. V. de la famille de .....
- 6. N.c. fs de la famille de "retranchement"
- 7. N.c. m.s. de la famille de .....
- 8. V. de la famille de .....
- 9. N.c. f.s. de la famille de cabri
- Adj. m.s. de la famille de "air"

Je comprends les fonctions des groupes de la phrase.

✓ Souligne les groupes principaux des phrases suivantes. Donne la fonction des compléments de phrase (lieu, temps, manière, cause)

Charles aura peut-être une permission à Noël.

Après la guerre de mouvement de l'année 1914, les armées creusent des

tranchées pour attendre l'ennemi.

### SEQUENCE P17, 18



#### Je comprends un texte

MARINE	Quel est le thème qui revient tout au long des pages 17 et 18 ?
	Quels sont les deux sentiments opposés qu'éprouvent les habitants de Saint-Julien vis-àvis du facteur ?
SANTO	En quelle saison sommes-nous ?

Colorie l'enveloppe de la lettre reçue par Blanche. Complète la page du livret individuel de Félix avec les informations dont tu disposes.



TARTID A RUMI D	IR PAR LE CORPS.
om	anno/hiteranteranteranteranteranteranteranteran
rénoms	
irade soldat 2e class	
orps 86e régiment d	Infanterie
	- 15/19/05/07
Nº du Corps.	. —- UI.
To tool and a CO	
latricule. 62 au Recru	. — Cl. 1914 itement Aurillac
Intricule. 62 au Recru	
lort pour la France le	
Iort pour la France le Genre de mort	
lort pour la France le	

SA SA	Pourquoi le maire accompagne-t-il le facteur lors de sa visite à Blanche ?	

### SEQUENCE P17,18 (Suite)



Je comprends les types et formes de phrases.

Cransforme les phrases non verbales en phrases verbales et vice versa
Une lettre de Charles est arrivée aujourd'hui.
Les habitants espèrent des nouvelles de leurs proches.
Réception d'une enveloppe bleue par Blanche.
Le mari de Madame Ferrand est mort.
Multiplication des vêtements noirs au village.

#### Je comprends la nature des mots d'une phrase : les déterminants

### 🖋 Souligne les déterminants. Complète les trous du texte avec un déterminant approprié.

\*Le vaguemestre est le militaire chargé de la distribution du courrier aux armées.



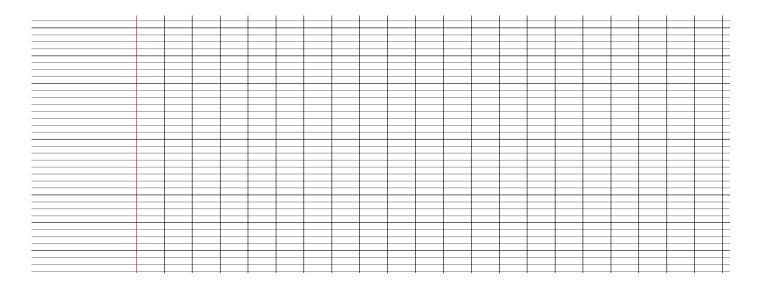
Le vaguemestre, Pierre Georges





### l'Iouligne les verbes conjugués de ce texte. Préécris au passé composé.

Lulu espéra longtemps une lettre de Charles. Elle alla tous les jours au bout du chemin pour voir arriver le facteur. Mais Charles n'eut pas sa permission. Par contre il envoya beaucoup de lettres. Tous les mois, il en arriva une ou deux. Blanche reçut un avis de décès de son mari. Elle pleura beaucoup. Lulu commença alors à s'inquiéter pour son frère.



**Je comprends** les fonctions des groupes de la phrase.

✓ Souligne les groupes principaux des phrases suivantes. Donne la fonction des compléments de phrase (lieu, temps, manière, cause)

Dans les tranchées, les poilus attendent avec impatience l'arrivée du courrier.

Dès janvier 1915, sont créées les marraines de guerre.

### Pepère les noms noyau par une croix ; souligne leurs expansions.

Pendant la Première guerre mondiale les femmes avaient un rôle important.

Les femmes d'agriculteurs ont effectué les durs travaux des champs.

Les infirmières ont soigné les soldats blessés dans les hôpitaux de guerre.

Les « marraines de guerre » écrivaient et envoyaient des colis aux soldats du front.

Certaines femmes des villes travaillaient dans les usines d'armement.



#### Je comprends un texte

Dans quelle ville, lieu d'une grande bataille de la guerre 14-18 Charles se trouve-t-il ?

Associe une phrase ou un groupe de mots issus de la lettre de Charles afin de légender chacune des photos ci-dessous.



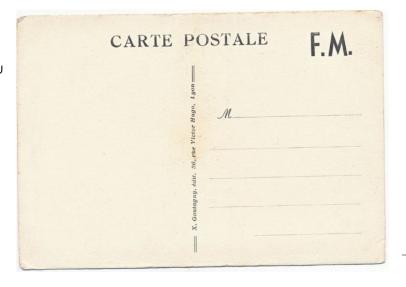








Dessine sur cette carte pour Lulu ce que va sauver Charles de l'enfer des tranchées.



### SEQUENCE p19,20 (Suite)



e c	comprends les types et formes de phrases.
	🖋 Combien de phrases ecclamatives comptes-tu dans la première lettre de Charles ?
	Qu'exprime ce type de phrase ?
	√ Pulève une phrase négative de la page 19. Cransforme-la en phrase affirmative.

Je comprends la nature des mots d'une phrase : les déterminants

Dans les phrases suivantes, surligne en vert les déterminants définis et en bleu les déterminants indéfinis.

Quand nous sommes arrivés, la plaine était magnifique. Aujourd'hui, c'est le pays de la mort. La terre est bouleversée, brûlée. Le paysage n'est plus qu'un champ de ruines. Nous sommes dans les tranchées de première ligne. En plus des balles, des bombes, des barbelés, c'est la guerre des mines. Nous sommes sales, nos vêtements sont en lambeaux. Nous pataugeons dans la boue, une boue épaisse, collante. Les tranchées s'écroulent sous les obus et mettent à jour des corps, des ossements et des crânes, l'odeur est pestilentielle.

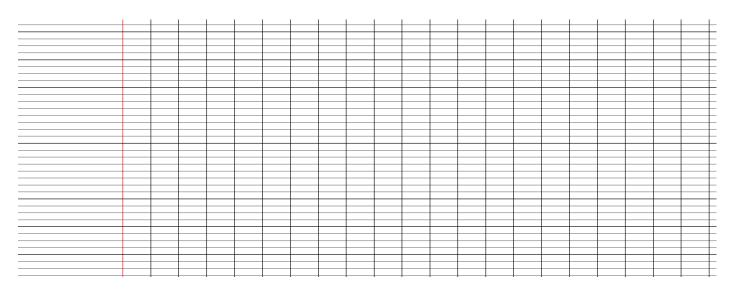
Lettre d'Eugène, 1917





### √ Souligne les verbes de ce texte puis réécris-le au passé composé.

Tout commence le 21 février 1916, à 7h30, avec un déluge de feu sur les forts de Verdun. Puis, l'infanterie allemande monte à l'assaut, avec des lance-flammes, une arme terrible. Les poilus résistent héroïquement au premier choc et organisent la riposte. Les allemands reculent. Le 22 juin apparaissent les terrifiantes bombes au phosgène, un gaz mortel en quelques secondes. Le 1<sup>ier</sup> juillet l'offensive de la Somme est un échec pour les alliés. Le 15 décembre 1916, finit par s'achever la sanglante bataille de Verdun.



Je co	omprends les mots et leurs familles : les mots de sens contraire
ź	Ouel est l'antonyme du mot « imaginable »?
٤	🖊 De la même façon, écris le contraire des groupes nominaux suivants en utilisant des
	préfices de négation : dés-, dé-, il-, non-, mal-, més-, mé- , im-, in-
l	un soldat <u>connu</u>
ι	une guerre <b>gui s'est terminée</b>
ι	une dispute <u>désamorcée -</u>
(	des actes barbares <b>approuvés</b>
(	des prisonniers de guerre <u>bien traités</u>
ι	une entente <b>possible</b> :
ι	un traité de paix <u><b>espéré</b></u> :
ι	une trêve <u>limitée</u> :

### SEQUENCE p21 à 26



 comprends un texte
Que doivent faire les femmes pour participer à l'effort de guerre ?
Voici le camion que voit passer Lulu par la fenêtre de la classe. Dessine ce qui lui manque.
Pourquoi Lulu ne peut-elle pas voir son frère dès son arrivée ?
Combien de mois Charles est-il resté sur le front ?
Combien de mois Charles est-il resté sur le front ?  Que lui est-il arrivé ?

NOM	date	/
N( )(V) -	HILLE	/



Je reconnais et manipule des phrases verbales et non verbales Je reconnais les déterminants définis et indéfinis J'identifie les compléments circonstanciels



1. Entoure les phrases non verbales dans ces unes de l'Ouest Edair de 1918.

### La résistance de l'ennemi est vaincue

Vive la France!



CONDITIONS
DE L'ARMISTICE

A ROUMANIE a déclaré la guerre à l'Allemagne

ON LES TIENT sur terre, sur mer et dans les airs

2. Cransforme les phrases verbales en phrases non verbales et vice-versa.	
Un soldat a été gravement blessé au visage.	
Beaucoup de soldats sont morts.	••

Signature d'un traité de paix entre l'Allemagne et la Russie en 1917.

### 3. Jurligne en vert les déterminants définis et en jaune les déterminants indéfinis.

En France, durant la guerre, les Français découvraient les noms de leurs soldats morts au combat sur une liste affichée sur les murs près des mairies. Mais très vite, la population eut besoin d'inscrire tous ces noms dans la pierre et dans les années 20, la France édifie une multitude de monuments aux morts.

### 4. Souligne les compléments circonstanciels et indique leur fonction. (CCM, CCT, CCL, CCC)

Le 11 novembre, le président de la République dépose des bouquets de fleurs sur la tombe du Soldat inconnu.

Cette tombe a été installée en 1920 sous l'Arc de triomphe de l'Étoile, à Paris.

Le 11 novembre est un jour férié car c'est la date de commémoration des millions de soldats morts au combat.



Je conjugue des verbes au passé composé J'accorde le verbe avec son sujet.



### 1. Conjugue les verbes suivants aux personnes demandées.

	avoir	être	pouvoir	partir
tu				
nous				
elles				

cela (déclencher)...... chez elle une volonté de vengeance, qui

### 3. Préécris ce texte au passé composé.

L'Allemagne déclare la guerre à la France le 3 août 1914.

Il y a 35 pays en guerre dans le monde entier.

sera à l'origine de la Deuxième Guerre mondiale.

Les batailles sont terribles.

Pendant trois ans, une guerre de tranchées se déroule à la frontière franco-allemande. La bataille de Verdun fait plus de 700 000 victimes.

En 1917, les Etats Unis entrent en guerre.

L'armistice du 11 novembre 1918 marque la victoire de la France et de ses alliés. Georges Clemenceau, le chef du gouvernement français et les principaux acteurs de la guerre signent le traité de Versailles le 28 juin 1919.





# 1. Complète le tableau par un verbe, un nom ou un adjectif de la même famille que le mot proposé.

verbe	nom	adjectif
	le courage	
		combattu
perdre		
	la liberté	
		obéissant

2. Ecris l'antonyme du mot proposé. Surligne le préfice ajouté.
oossible
nsupportable
oien vécu
monter
llégal
a violence
oardonnable